



Проект:

**"Нетрадиционные формы взаимодействия с
семьей, способствующие личностному
развитию детей раннего возраста"**

(Первая младшая группа)

**Воспитатели: Эйвазова
Гюльбахар Хусеин кызы**

(Первая квалификационная категория)

г. Самара 2025-2026 уч. год

**Проект: "Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей,
способствующие личностному развитию детей раннего возраста"**

Данный проект, включает в себя подбор и апробацию активных форм взаимодействия с родителями детей раннего дошкольного возраста для эффективного сотрудничества ДОО с семьёй ребёнка, поступившего в детский сад, и вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО как полноправных субъектов деятельности.

Обоснование необходимости разработки педагогического проекта "Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, способствующие личностному развитию детей раннего возраста"

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они закладывают первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Но в современной социокультурной ситуации ослаблено действие естественного механизма формирования успешного родителя. Молодые семьи стремятся к самостоятельности и независимости в решении разных вопросов, в том числе и вопросов воспитания ребенка, что приводит к ошибкам, которые сложно исправить.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, желание учиться родительству у молодых мам и пап отходит на второй план. Родители, не владея в достаточной мере знанием

возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Не секрет, что многие родители не понимают значения воспитательного процесса, осуществляемого в детском саду. Они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Работа с родителями одна из важнейших сторон деятельности ДОУ.

Идея взаимодействия педагогов с родителями тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

Мы рассматриваем родителей как главных воспитателей ребенка, а ДОУ, в лице педагогического коллектива, как профессионального помощника семье в личностном становлении и социализации ребенка.

В детском саду давно существует опыт взаимодействия педагогов с семьёй. Обобщён опыт работы по теме сотрудничества детского сада и семьи в преодолении трудностей социальной адаптации; организован лекторий для родителей по вопросам оздоровления детей; разработана тематика родительского консультирования. Все эти формы взаимодействия с семьёй показывают положительные результаты. Но характеристика современного родителя, особенно это касается родителей малышей, только пришедших в детский сад, заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй, вести в системе педагогическое просвещение родителей для вовлечения их в образовательную деятельность ДООУ.

Осознание этого помогло определить проблему:

При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями детей младшего дошкольного возраста, недостаточно применяются активные формы сотрудничества, которые позволят осуществлять личностное взаимодействие воспитателя с семьёй ребёнка для успешной адаптации детей в ДООУ и повышение педагогической компетентности родителей.

Актуальность проекта

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Работа с родителями одна из важнейших сторон деятельности ДООУ. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных

отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов

Идея взаимодействия педагогов с родителями тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

Характеристика современного родителя, особенно это касается родителей малышей, только пришедших в детский сад, заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй, вести в системе педагогическое просвещение родителей для вовлечения их в образовательную деятельность ДОУ.

Цель проекта:

Подбор и апробация активных форм взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста для эффективного сотрудничества ДОУ с семьёй и вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ как полноправных субъектов деятельности.

Задачи проекта:

- Изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- Разработать план мероприятий по педагогическому просвещению семьи;
- Реализовать разработанный план в образовательной практике в группе;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс на основе выявления положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал и педагогическую компетенцию через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия;
- Проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта;

Участники проекта: воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ,родители, дети второй младшей группы 2-3 года.

Сроки работы: Сентябрь 2025г — май 2026 г.

Тип проекта:

1. По доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный.
2. По содержанию – интегративный (включает ребенка и его родителей).
3. По характеру участия ребенка в проекте – участник от зарождения идеи и до получения результата.
4. По характеру контактов – осуществляется внутри второй младшей группы в контакте с семьей.
5. По количеству участников – групповой.

6. По продолжительности – долгосрочный.

Значимая для родителей проблема, на решение которой направлен проект:

творческое взаимодействие родителей и педагогов, ориентированное на личностное развитие детей.

Цели – ориентиры для родителей (семьи воспитанников):

- Совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка.
- Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
- Наполнение жизни семьи созидательной энергией.

Формы работы над проектом:

1. Информационно – аналитические:

Буклеты

Анкетирование.

Опросы.

Консультации.

2. Наглядно-информационные формы:

Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей.

Фотовыставки.

Дни открытых дверей.

3. Познавательные:

Родительские собрания.

Совместная работа по тематическому плану проекта.

Круглый стол.

4. Досуговые:

Совместные праздники, досуги, развлечения.

Участие родителей в конкурсах, выставках.

Название итогового мероприятия проекта: родительское собрание: «Вот и год прошел»; Презентация проекта “Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, способствующие личностному развитию детей раннего возраста”.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

Дети чувствуют защищенность и поддержку со стороны родителей.

- Интерес к совместной исследовательской деятельности «ребенок — ребенок», «ребенок — взрослый».
- Элементы творческого мышления.

Для педагогов:

- Интерес к новому виду сотрудничества с семьёй.
- Мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности.
- Умение планировать проектную деятельность.
- У педагогов — должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и родителями.

Для родителей:

- У родителей — должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами.
- Участие в различных акциях, открывающих детям любящих, творческих, добрых родителей.
- Формирование чувства ответственности, гордости, любви.
- Активизируется деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении.

Планируемые результаты:

- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Ожидаемые результаты.

- Собрана полная и достоверная информации о семьях воспитанников в различных аспектах.
- Использование разнообразных форм работы даст определённые результаты: родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников встреч и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения, повысится их педагогическая компетентность.
- Семьи получают практическую помощь в виде индивидуальных и групповых консультаций специалистов и будут участниками различных мероприятий.
- Родители станут открытыми к сотрудничеству детского сада и семьи
- Совместная работа коллектива ДОО с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых
- Всей своей работой воспитатели первой младшей группы доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Реализация проекта осуществляется в рамках реализации МБРУ ОДПО ЦРО г. о. Самара “Город детства” в соответствии с возрастной периодизацией воспитанников по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;

Проект реализуется в три этапа.

1. Подготовительный этап предусматривает следующие виды деятельности:

- анкетирование родителей;
- составление перспективного плана мероприятий;

2. В ходе основного этапа реализации проекта в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей в педагогическую деятельность. Необходимо отметить, что данная работа строится в зависимости от социального запроса родителей и реализации ДОУ в рамках комплексно – тематического планирования.

3. В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. Это заключительный этап реализации проекта.

Месяц	Тема	Форма работы и название мероприятия	Задачи мероприятия
Сентябрь		Родительское собрание в форме «Круглый стол» «Будем знакомы!»; Анкетирование на тему «Будем знакомы!»; Буклет на тему “Адаптация детей раннего возраста”	Установить теплые доверительные взаимоотношения с родителями воспитанников с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Интересные люди». Рассказать родителям и детям о людях, работающих в нашем детском саду ;	Заинтересовать и рассказать родителям и детям о людях работающих в нашем детском саду .
Сентябрь	«Урожай»	Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары Осени»;	Создать условия для развития творческих способностей родителей привлечь родителей к совместной деятельности; поощрять участие в конкурсе.
Сентябрь	Проект «Читаем вместе»	- Создание мини библиотеки	Создать условия для развития творческих способностей родителей привлечь родителей к совместной деятельности по оформлению мини библиотеки.
Октябрь	«Краски осени»	Создание макета «Снова осень к нам пришла»;	Закрепить знания о признаках осени. создать условия для развития творческих способностей детей и семье.

Октябрь	«Животный мир»	Театрализованная деятельность;	Закрепление знания детей о жилищах животных. Создать условия для совместного творчества и вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.
Октябрь	«Я-человек»	Организация выставки: «Спорт- наш лучший друг»;	Укреплять взаимосвязь детского сада и семьи в сфере воспитания дошкольников. Мотивировать детей и родителей на здоровый образ жизни и на организацию совместной деятельности.
Октябрь			
Октябрь			
Ноябрь	«Дружба»	«День добрых дел» (участие в акции благотворительного фонда »);	Заинтересовать родителей в участии в данной акции, прививать у детей доброжелательное и чуткое отношение к окружающим.

Ноябрь	«Транспорт»	Акция «Подари игрушку детскому саду»;	Привлечь родителей к оформлению развивающей среды группы, развивать желание участвовать в жизнедеятельности группы и детей.
Декабрь	«Здравствуй Зимушка-зима»	Организация и выставка проекта в уголке природы «Зимний макет»;	Мотивировать детей и родителей принимать совместное участие в оформлении групповой среды и на организацию совместной деятельности.
Декабрь	«Город мастеров»	Организация выставки поделок «Волшебница Зима!»;	Укреплять взаимосвязь детского сада и семьи в сфере воспитания дошкольников. Мотивировать детей и родителей на организацию совместной деятельности.
Декабрь	«Новогодний калейдоскоп»	Организация и проведение новогоднего утренника	Мотивировать детей и родителей на организацию совместной деятельности.

Январь	«Зимние забавы»	Оформление прогулочного участка и создание снежных построек для двигательной активности детей;	Привлекать родителей к совместной трудовой деятельности. Активизировать работу по созданию снежных построек и украшению участка.
Январь	«День снеговика»	Мастер-класс «День снеговика»	Способствовать развитию творческих способностей родителей и детей дошкольного возраста; привлечь к совместному творчеству с детьми.
Февраль	«Моя семья»	Досуг «В мире профессий»	Укреплять взаимосвязь детского сада и семьи в сфере воспитания дошкольников. Способствовать развитию творческих способностей родителей и детей дошкольного возраста. Привлечь к совместному творчеству с детьми.
Февраль	«Азбука безопасности»	Акция «Безопасные игрушки»;	Напомнить родителям и детям о правилах безопасного использования игрового оборудования. Привлечь малоактивных родителей к мероприятию. Развивать желание участвовать в акции.

Февраль	«Наши защитники»	Совместный коллаж «Наша армия сильна»;	Мотивировать детей и родителей на организацию совместной деятельности, созданию коллажа своими руками.
Февраль	«Маленькие исследователи»	Мастер-класс «Наши руки не для скуки» (экспериментирование с водой);	Познакомить родителей воспитанников с экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста.
Март	«Женский день»	Совместный праздник «Женский день»;	Вовлечь родителей в музыкально-образовательный процесс. Привлечь родителей к подготовке и участию в празднике посвящённом Дню 8 марта;
		Всемирный «День иммунитета»	Привлекать родителей к организации совместной деятельности. Заинтересовать в помощи организации совместного педагогического процесса.
Март	«Миром правит доброта»	Создание фотоальбома «Мы дружные ребята»;	Мотивировать детей и родителей на организацию совместной деятельности, созданию фотоальбома своими руками.

Март	«Быть здоровыми хотим»	Мероприятие о «Здоровом питании»;	Рассказать родителям о значении полезного и правильного питания для здоровья детей.
Март	«Весна шагает по планете»	«Огород на подоконнике»;	Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях. Привлечь родителей к исследовательскую деятельность.
Апрел ь	«День смеха» «Театр»	Весеннее развлечение родителей с детьми «Весна пришла!»;	Привлечь родителей в музыкально образовательный процесс.

Апрел ь	«Встречаем птиц» (Дистанционное обучение)	Конкурс «Лучшая кормушка»;	Привлечь родителей и детей к совместной деятельности.
Апрел ь	«Космос», «Приведем планету в порядок» (Дистанционное обучение)	«Семейная гостиная» (встреча с родителями за круглым столом);	Привлекать родителей к организации совместной деятельности. Заинтересовать в помощи к организации совместного педагогического процесса.
Май	«Волшебница- вода» (Дистанционное обучение)	Мастер-класс «Наши эксперименты»;	Заинтересовать родителей и детей к проведению опытов в домашних условиях.

Май	«Праздник весны и труда» (Дистанционное обучение)	Акция «Чистый дворик»; Мастер-класс «Флажок»;	Мотивировать детей и родителей на здоровый образ жизни и на организацию совместной деятельности.
Май	«День победы» (Дистанционное обучение)	Творческая выставка «Военная одежда»;	Рассказать родителям о необходимости прививать ребенку патриотические чувства.
		Участие в акции «Окна Победы»;	Привлечь родителей и детей к совместной деятельности.
Май	«Мир природы» (Дистанционное обучение)	Совместная трудовая деятельность «Клумбы своими руками» (улица);	Приобщить к проведению совместных мероприятий, построить доверительные отношения между всеми участниками воспитательного процесса. Привлечь к организации развивающей среды на прогулочном участке.

Май	«Вот мы какие стали большие» (Дистанционное обучение)	Творческая мастерская «Успехи нашей группы»;	Приобщить к проведению совместных мероприятий и развлечений, построить доверительные отношения между всеми участниками воспитательного процесса.
------------	--	---	--

В результате проделанной работы, использовании различных форм работы и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, пополнена предметно – развивающая среда в группе и на прогулочном участке. Без родительского участия процесс воспитания неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества.

<https://cloud.mail.ru/public/Dbx2/xgAYitLFo>